

學校編號：154601

質素評核報告

聖公會聖約瑟堂幼稚園

新界元朗八鄉吳家村 83A 號

二零一六年十一月二十一日、二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十一月二十一日、二十二日、二十三日
及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校營造「保育、共融、關愛」的校園文化，創設空間寬敞、充滿大自然氣息和藝術氛圍的環境，讓兒童在輕鬆的生活化情景中主動求知和鍛煉體魄，培養待人接物的良好態度，以及建立勇於嘗試的自信心，促進全人發展。管理層服務學校多年，工作有默契，認真地處理校務，與教師保持緊密的溝通，致力提升學與教的質素。學校規劃配合發展方向的教師培訓，以及安排團隊進行本港及外地的專業交流活動，擴闊教師的視野。教學團隊充滿朝氣，凝聚能力強，能發揮彼此互相合作的協同效應，成為學校持續發展的動力。
- 1.2 學校已建立自評機制，備有妥善的工作流程，由管理層領導各工作小組，有系統地搜集憑證檢視校況，並因應工作成效提出具體的改善建議，訂立關注事項，按部就班地推行計劃。學校跟進上次質素評核的建議，強化教師的自評能力，讓教師共議同策，為學校發展計劃訂定明確的目標和成功準則。學校本學年訂立優化戶外場地和遊樂設施的發展計劃，投入資源重建種植綠田園、翻新大門前花圃、增設兒童作品展示區等，務求培養各持分者對學校的歸屬感，並為學校發展多元化的課程，奠定有利條件。
- 1.3 學校悉心照顧初入學的兒童，於新生入學前邀請他們和家長參加親子遊戲活動，又安排開學初的適應周，幫助兒童逐步認識新環境，學習與教師和同伴融洽相處，順利適應校園生活。學校去年

訂立關注事項，聯繫家長和社區附近的小學，協作舉辦幼小銜接活動，幫助準備踏入小學階段的兒童認識小學生活，並從心理上做好準備。學校安排家長和兒童到小學進行參觀與體驗；幼稚園和小學的教師又會互相交流，了解彼此的課程內容；兒童更有機會與小學的哥哥姐姐一起分享故事，並在美藝作品中發揮創意，表達對新生活滿懷期待的愉悅心情。

- 1.4 學校重視家校合作，通過多種渠道與家長溝通，讓家長知悉學校的辦學理念和課程發展方向。教師每年均為校內兒童進行家訪，會就兒童的獨特情況，向家長提供管教子女的技巧，並從心靈健康方面支援家長和兒童，有助和諧家庭的建立和兒童的健康成長。學校的家長教師會積極發揮家校橋樑的作用，策劃親子活動和親職講座，安排故事爸媽的培訓和義工服務，並為改善校務提出建設性的意見。學校又與外間建立協作網絡，不斷增強持續臻善的實力。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和篩選教材套資料設計綜合課程。課程內容涵蓋全面，能夠配合各級兒童的發展需要，逐步豐富兒童的學習經驗。教師善用校園優越的環境，策劃多樣化和有趣的親身體驗活動，讓兒童從做中學。學校注重兒童的身體發展，為兒童安排充足的體能活動時間，讓兒童在寬敞的戶外籃球場，一邊呼吸着新鮮空氣，一邊參與緩步跑、技巧訓練、球類活動等，舒展身心。學校仍須加強日程的均衡性，每天為兒童安排足夠的音樂活動時間，促進兒童的全人發展。
- 2.2 管理層負責統籌課程，亦審閱教學文件和進行觀課，以監察課程的推行情況，並通過教學支援、示範教學、即時回饋等，指導及

促進教師改善教學技巧。學校已建立檢討課程的機制，管理層定期召開全校和各級別小組的課程會議，與全體教師進行備課，集思廣益，以確保各級學習內容能有效銜接。教師共同討論教學活動設計，落實推行細節，並檢視兒童的具體學習情況和反思教學成效，務求持續提升專業水平。

2.3 學校位處鄉郊，佔地寬闊，除三層高的教學主樓外，還設有籃球場和有蓋操場供體能活動之用，以及禮堂作音樂活動和每周聚會用途。校園四周種滿植物，兒童有機會因應學習主題，在校園仔細觀察不同花草樹木的種類，又會不時在綠田園播種、澆水，學習照顧菜苗，也培養健康飲食的生活習慣。教師能善用課室空間，設計配合學習主題的興趣角，活動具操作性，亦配合兒童的生活經驗，能引發兒童的學習興趣。教師用心設計各類活動，例如讓兒童在模擬麵包店內，挑選玩具食材夾在麵粉團中間，自製意念獨特的麵包。另外，學校部分課室的上、下午班同時進行不同的主題，例如上午班是以「恐龍」及下午班是以「海洋」為題，教師會巧妙地利用同一沙池遊戲場地，作出靈活的活動設計，讓上午班兒童在沙堆中尋找恐龍化石進行考古探索；下午班兒童收集沙堆中的垃圾，學習保護海洋周邊的環境。教師能互相協調，達到資源共享之效。

2.4 教師對兒童態度友善，說話溫婉，與兒童的關係密切。他們教學準備充足，能運用圖片、故事書、實物等，吸引兒童投入學習。教師在小組學習活動中，經常通過提問，幫助兒童多思考和多表達。部分教師會以試食豆腐花作為切入點，誘發兒童的好奇心，並安排兒童種植和觀察豆的發芽和生長過程，逐步幫助兒童了解豆能製成不同的食物，教學鋪排有心思。學校仍須檢視幼兒班和低班自選活動時段的人手編排，讓教師有更多空間參與兒童的自

選遊戲，了解兒童的學習差異，繼而作出適切的跟進。

2.5 兒童活潑開朗，表現自信，喜歡與人交談和主動提出意見。茶點時，低班和高班的兒童能自己斟水、抹枱，部分更能夠自行撕開食物的包裝袋，有靈活的手眼協調和小肌肉活動能力；在下雨天，兒童會愉快地與同伴撐着雨傘，小心翼翼地從教學主樓步行到禮堂進行音樂活動，自理能力不俗。兒童態度樂觀積極，喜歡安靜地翻閱圖書，自行運用豐富的物料繪製美藝作品，又會與同伴互相合作進行遊戲，有良好的情意和群性發展。兒童有機會進行小實驗；到社區探訪；於校舍的戶外場地，設計創新的遊戲，在探索和實踐中鞏固知識和掌握技能。

2.6 學校近年改善兒童評估的政策，加入涵蓋各學習範疇的主題評估，讓教師從日常觀察持續了解兒童的學習表現，做法得宜。教師會整合主題評估的內容，總結兒童每學期的情況，並向家長作出匯報和提供促進兒童進一步改善的建議。學校能夠運用評估資料回饋課程，不斷提升教學效能。

3. 促進學校自我完善的建議

學校近年積極發展富校本特色的課程，具備勇於創新求變的精神。學校仍然需要在資源調配和人手編排方面作出整全的考慮和規劃，並配合均衡的日程，使教師能善用專業技巧，帶領音樂活動，以及在兒童的自選活動時段發揮啟迪作用，以不斷提升兒童的學習效益。